|  |  |
| --- | --- |
| Auteur : Gaëlle TeisseireEtablissement : Lycée RacineAcadémie : ParisRelecteur(s) : Jean-Bernard Ducrou | Mots-clés : Économie sociale et solidaire |
| Date de publication initiale sur le site :  |

|  |
| --- |
| Discipline : Economie |

|  |
| --- |
| INTITULE DE LA SEQUENCE :**L’économie sociale et solidaire :** **Un creuset pour inventer des solutions économiques durables** |

|  |
| --- |
| Problématique : Quelle place occupe l’économie sociale et solidaire dans l’économie française ? |

|  |  |
| --- | --- |
| Public | Classe de TerminaleSciences et Technologies du Management et de la Gestion |
| Place dans le programme | Thème : VIII. Quelle est l’efficacité de l’intervention sociale de l’État ? Sous-thème : VIII.3 L’économie sociale et solidaire |
| Notion(s) principale(s) | L’économie sociale et solidaire : principes et acteurs de l’économie sociale et solidaire |
| Capacités économiques et transversales | * Rendre vivante une notion d’actualité économique
* Mettre les élèves en relation avec des sites de promotion de l’ESS qui leur sont destinés (programme Jeun’ESS)
* *Construire et structurer la pensée en synthétisant par écrit.*
 |
| Objectifs de la séquence | * Découvrir les acteurs et les principes de l’économie sociale et solidaire (ESS)
* Comprendre que les structures relevant de l’ESS interviennent aux côtés de l’État pour compléter son action dans la protection sociale, dans la lutte contre le chômage, contre la pollution…
* Appréhender la mesure de l’impact de l’ESS sur la société et sur l’économie
* Montrez son importance croissante dans l’économie française et dégagez la difficulté de mesurer sa contribution effective
* Sensibiliser les élèves plus largement à ce domaine de l’économie riche en opportunités professionnelles
 |
| Pré-requis  | Notion de PIB : Thème 2 : la mesure de la production et ses limites.Notion d’externalité ou d’effets externes : Thème 6.1 : la légitimité d’une intervention de l’Etat |
| Supports exploités  | * vidéo « Tu connais l’ESS ? » proposée sur le site <http://www.jeun-ess.fr/cest-quoi-l-ess/>
* Corpus documentaire d’exemples concrets tirés d’Internet
 |
| Organisation de la classe | Le cœur de l’activité (introduction+ Partie1 + Partie2) ne requiert qu’un poste informatique professeur connecté à Internet et relié à un vidéo-projecteur.Le prolongement (Partie 3) requiert un travail en groupe à effectif réduit dans un environnement technologique (équipement de vidéo- et projection + salle informatique à postes multiples) |
| Temps prévu | 2 à 3 heures (selon le degré d’approfondissement choisi) |